

Ермакова В.И.

Русский язык для экономистов и финансистов

Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык

16+

# Валентина Ильинична Ермакова

## Русский язык для экономистов и финансистов

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=40645561](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=40645561)*

*SelfPub; 2019*

### **Аннотация**

Цели учебного пособия: – дальнейшее укрепление и расширение навыков в области русского языка путем систематических упражнений, которые призваны помочь совершенствованию профессиональной русской речи;– подготовить студентов к чтению учебной литературы по специальности;– закрепить и активизировать навыки устной и письменной речи в рамках специальности;– помочь студентам усвоить профессиональную терминологию;– помочь им систематизировать теоретические и практические знания по курсу современного русского языка.

# Содержание

Пояснительная записка	4
Введение. Русский язык в современном мире	6
Лексика. Профессиональная лексика	13
Тема «Словари русского языка»	34
Тема «Профессиональное самоопределение»	45
Тема «Оформление трудовых отношений»	77
Тема «Финансист и его трудовая деятельность»	88
Конец ознакомительного фрагмента.	102

# Пояснительная записка

Цели учебного пособия:

- дальнейшее укрепление и расширение навыков в области русского языка путем систематических упражнений, которые призваны помочь совершенствованию профессиональной русской речи;
- подготовить студентов к чтению учебной литературы по специальности; – закрепить и активизировать навыки устной и письменной речи в рамках специальности;
- помочь студентам усвоить профессиональную терминологию;
- помочь им систематизировать теоретические и практические знания по курсу современного русского языка.

Своеобразие пособия – активное использование в нем современной экономической терминологии. Компактность, емкость, доступность материала, объяснительный характер изложения позволяют рекомендовать данное пособие для всех, кто планирует связать свое будущее с финансово-экономической деятельностью.

Материал пособия организован по тематическому принципу, обусловленному требованию программы изучения РКИ в средних специальных учебных заведениях и на 1-ом курсе в вузах. Грамматический материал и специальная лексика отбирались с учетом частотности их употребления в со-

ответствующей учебной литературе.

Пособие состоит из теоретического материала, учебного текста, заданий к нему, основных понятий темы, системы упражнений.

Тексты пособия отобраны из учебной литературы по специальности. При отборе текстов учитывались морфолого – синтаксические особенности научного стиля русского языка в области экономики. Тесты и упражнения составлены на основе экономической лексики и терминологии, что, разумеется, облегчит студентам освоение других дисциплин.

Термины и терминологические словосочетания даются в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.

Раздел «Задания» включает языковые, предречевые и речевые упражнения.

Каждый раздел сопровождается небольшим словарем, объясняющим ключевые понятия по теме путем подбора синонимов.

# Введение. Русский язык в современном мире

## *Основные понятия темы*

**Ваш активный словарь:** семья языков, мировой язык, национальный язык, литературный язык, родственные языки, лексика, семантика, семасиология, государственный язык, язык межнационального общения.

**Задание 1.** Прочитайте текст, обращая внимание на произношение слов с выделенными орфограммами.

## **Русский язык**

Различные языки звучат в многоголосом хоре людей, населяющих нашу Землю. Если сравнить языки народов, объединенных своим историческим прошлым, можно легко выделить родственные языки.

Родственные языки образуют *языковые* семьи. Русский язык, как и другие славянские, германские, романские языки, относится к индоевропейской семье языков. Он развивался на основе более древнего, восточнославянского языка и сложился примерно к XIV столетию.

В развитии и обогащении русского языка большое значение имело пополнение его за счет *заимствования* слов из других европейских языков. В эпоху становления русского языка положительное влияние на него оказал *высокоразвитый* старославянский язык.

## Русский язык – язык международного общения

- **Официальный статус:** Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Республика Абхазия (частично признана), Южная Осетия (частично признана), Молдавия, Румыния, Норвегия (Шпицберген), США (штат Нью-Йорк), Украина (Республика Крым).
- **Международные организации :** ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, ИКАО, СНГ, ЕВРАЗЭС, БРИКС и др.

PPt4WEB.ru

**Задание 2.** Отметьте самое подходящее к теме высказывание о русском языке, вставьте, где надо, пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1) Тупа оратория косн..язычна поэзия не..сновательна

фил...софия непр...ятна история с..мнительна юриспруденция без грамматики (М. В. Ломоносов)

2) Народ г..ворит одним языком и в этом единстве выража..тся внутр..нняя симпатия родство душ по которому люди одного народа сливают звуки в извес..ные стройные с..звучия выр..жая ими внутр...нные и внеш..ие р..зумения. В языке мы наход..м первую ступень народности. (К. С. Аксаков)

3) С..здание общего наци..нального языка важный этап в истории каждого народа. Только в этом языке нация получает средства для полн..го р..скрытия св..их духовных сил и в..зможностей и для широкого участия в мировом культурном движении... Только такой язык может стать ...сновой национальной науки и культуры. Он же с...действует спл..чению всех сил народа укр..плению политического м...гущества нации и росту ее влияния среди других государств. П..нятно что национальный язык как общее д..стояние всего народа становится его др...гоцен..ым с...кровищем служит предметом национальной гордости. (В. В. Виноградов)

**Задание 3.** Какие из перечисленных ниже языков не существуют?

Австралийский, албанский, английский, арабский, армянский, датский, испанский, португальский, канадский, ирландский, бразильский, хинди, немецкий, шведский, швейцарский, французский.



**Задание 4.** Восстановите рейтинг самых распространённых языков мира, заполнив пропуски (список составлен авторитетным международным справочником «Этнолог» в 2016 году).

1. ...
2. Испанский.
3. ...
4. ...
5. Хинди.
6. Бенгали.
7. ...
8. Русский.
9. ...
10. Немецкий.

**Задание 5.** Охарактеризуйте языковую ситуацию в своей стране, учитывая следующие признаки.

1. Национальный состав.
2. Государственный язык.
3. Самый распространённый язык.
4. Язык обучения в школе, вузе.
5. Язык общения в семье, школе, колледже, вне колледжа.
6. Язык средств массовой информации (печать, радио, ТВ, Интернет).
7. Ваш родной язык. Сколько человек говорит на нём?

**Задание 6.** Определите типы простых предложений по цели высказывания:

Вне общества нет языка. Сколько языков вы знаете? О великий, могучий, правдивый русский язык!

Придумайте и запишите свои примеры разных по цели высказывания предложений.

**Задание 7.** Прочитайте и озаглавьте текст. Выделите в нем опорные слова и словосочетания, определите основную функцию опорных слов и словосочетаний. Определите стиль и тип речи, обоснуйте свое мнение. Используя слова из текста, опишите особенности русского словесного ударения.

С чего начинается переводчик? Что значит способность воспринимать чужую жизнь, как свою, обмениваться не только языками-жизнями?.. Нации, народы, «языцы» тянутся друг к другу, как двое королевских детей из немецкой народной баллады. Те стояли на противоположных берегах глубокой реки, изнывая от невозможности преодолеть разделяющее их пространство. Королевич бросился вплавь, когда королева зажгла свечу, чтобы ему был виден берег. Однако злая старуха черница загасила свечу, и «ночь поглотила певца».

**Задание 8.** Прочитайте вслух, выделяя ударный слог.

Красивее, свободнее, звонит, цыган, столяр, ремень, случай, верба, средства, убранство, ходатайство, добыча, моло-

дежь, сирота, изредка, намерение, пепелище, пуловер, алфавит, террор, шофер, партер, процент, картофель, квартал, инструмент, диспансер, километр, президиум.

**Задание 9.** Прочитайте слова, правильно ставя ударение. Проверьте себя по словарю. Объясните значение заимствованных слов.

Валовой, оптовый, договор, доллар, дотация, квартал, маркетинг, маркетолог, менеджер, менеджмент, обеспечение (программное, финансовое), прибылей (прибыль), средства, документ, вложить (деньги) – вложу – вложил.

**Задание 10.** Говорите правильно. Придумайте предложения с данными словами, следите за ударением.

Создать – создавать – создал – создали – создала

Принял – приняли – приняла

Отдать – отдал – отдали – отдала

Баловать – баловаться – балованный

Прожить – прожил – прожила – прожили.

**Задание 11.** Составить диалог об изучении русского языка в колледже.

**Задание 12.** Напишите реферат на тему «Русский язык в современном мире». Отрадите следующие положения.

1. Русский язык – национальный язык русского народа.

2. Русский язык – средство межнационального общения.

3. Русский язык – один из международных языков.

**Выводы:** в мире насчитывается более двух с половиной тысяч языков. Русский – в числе самых распространенных, на нем говорят 144 миллиона человек, это один из шести официальных языков ООН, а значит, он используется для написания различных международных соглашений, договоров, деклараций. Международный авторитет русского языка во многом определяется политическими соображениями. С каждым годом Россия завоевывает авторитет в мире как мощное, экономически благополучное государство, стабилизация политической обстановки в стране приводит к росту интереса к русскому языку. Международное признание и непререкаемый авторитет русский язык получил за выдающийся вклад в мировую художественную культуру.

# Лексика.

## Профессиональная лексика

Язык нужен людям, чтобы общаться, сообщать друг другу свои мысли, чувства, желания. Но для того, чтобы говорить, нужны слова. Без слов языка не бывает. Человек создал слова, чтобы называть предметы, людей, птиц, животных (*автобус, девушка, леопард, воробей*), явления природы (*дождь, гроза, ветер*), семейной и общественной жизни (*любовь, дружба, работа*), различные признаки (*красивый, полезный*), действия (*думать, говорить*), количество (*шесть, сорок*).

Все слова языка образуют его словарный состав, или *лексику* (от греческого слова *лексикос* – «слово, выражение»).

*Лексическое значение* слова – это соотносённость слова с определённым предметом или явлением действительности. Например, в предложении *Раннее утро. Встает солнце*. Слово *утро* означает время суток, слово *раннее* – признак, *солнце* – предмет, *встает* – действие.

В лексическом значении слова отражаются сложившиеся представления людей о существенных сторонах предметов, действий, признаков. Каждое слово что-либо обозначает. Например, слово *учебник* обозначает «книга для обучения чему-либо». Это его лексическое значение.

Лексическое значение слова разъясняется в толковых словарях. Слова в этих словарях обычно располагаются по алфавиту.

Лексика русского языка представляет собой сложную систему, состоящую из различных по происхождению, по сфере употребления и стилистической значимости групп слов. Исконно русские и заимствованные, архаизмы (историзмы) и неологизмы, профессиональные слова, диалектизмы, фразеологизмы (устойчивые сочетания) – все это хранилище человеческой мысли, связь времен и поколений, культура народа, который создал все это богатство и хранит.

## *Профессиональная лексика*

**Профессионализмы** – это слова и выражения, используемые группами лиц, объединёнными по роду своей деятельности, т. е. по профессии, например, *шапка* (в издательско – полиграфическом деле) «заголовок крупным шрифтом». В разговорной речи финансистов можно услышать сложносокращённое слово *главбух* вместо *главный бухгалтер*.

**Профессионализмы** используются в текстах научного стиля, составляя особенность, отличающую его от других стилей. В художественной речи он используется для более точного и яркого описания жизни, занятий, быта людей той или иной профессии.

**Профессионализмы** являются своего рода неофициальными синонимами специальных наименований.

**Задание 13.** Образуйте существительные от прилагательных.

Объективный, сложный, возможный, реальный, особенный, важный, точный, активный, устойчивый, изменчивый, совокупный, значимый, упорядоченный, иерархичный, статичный, динамичный.

**Задание 14.** Образуйте слова с элементом взаимо– от существительных.

**Образец:** связь друг с другом – взаимосвязь (= двусторонняя связь).

Влияние, действие, исключение, отношения, зависимость, связанность, обусловленность, заменяемость, расчёт, дополняемость.

**Задание 15.** Используя словарь, поставьте ударение в следующих словах. Подчеркните слова, в которых допустимы два акцентологических варианта.

Договор, квартал, одновременно, маркетинг, аналог, афера, оптовый, депозит, депонент, премировать, бронировать.

**Задание 16.** Запишите орфоэпические варианты данных слов. Произнесите в соответствии с орфоэпической нормой.

Бартер, бизнес, бизнесмен, дебет, девальвация, деноминация, дефицит, супермен, смета, менеджер, импортер, платежный, компьютер, прогресс, регресс, пейджер, пейджинг, ксерокс, программа, ассортимент, ассигнование, колоссальная прибыль, информационный бюллетень, брутто-оборот, миллиард, миллион, грамм.

**Задание 17.** Определите, от каких двусложных наименований образованы следующие слова. Какие из этих слов употребляются людьми вашей профессии и в какой речевой ситуации?

Безналичка, пятиэтажка, распечатка, нарезка, зеленка, пятитонка, маршрутка, визитка, зачетка, неучтенка, «шестерка», высотка, напряженка, шестидневка, курилка, читалка, напряженка.

**Задание 18.** Определите род приведенных ниже сложных существительных. Поставьте существительные в Р.п. ед.ч.

Брутто-оборот, предприятие-банкрот, тонна-километр, макро-процесс, фирма-франчайзер, экспресс-информация, бета-излучение, веб-страница, Интернет-сайт, шоу-бизнес.

**Задание 19.** Прочитать текст, выполнить задания к нему.



# Инфляция

Инфляция – это повышение общего уровня цен. Это, конечно, не означает, что повышаются обязательно все цены.

Даже в периоды довольно быстрого роста инфляции некоторые цены могут оставаться относительно стабильными, а другие падать.

Одно из главных больных мест инфляции – это то, что цены имеют тенденцию подниматься очень неравномерно.

Одни подсакивают, другие поднимаются более умеренными темпами, а третьи вообще не поднимаются.

Инфляция измеряется с помощью индекса цен. Индекс цен определяет их общий уровень по отношению к базовому периоду.

Обесценение денег вызывается следующими факторами:

- 1) избыточным выпуском денег в обращение;
- 2) неблагоприятным платежным балансом;
- 3) потерей доверия к правительству.

Действие инфляции необходимо связывать с проблемами финансов, поскольку явление инфляции зависит от финансовых факторов применения определенных налоговых форм и методов объемов финансирования через государственный бюджет мероприятий проинфляционного характера.

Финансы и инфляция взаимосвязаны. Обесценение денег и повышение цен приводит к увеличению расходов бюджета.

та, снижению реальных доходов государства, необходимости усиления налогового бремени, росту государственного долга, вызываемого дефицитом гос. бюджета.

Однонаправленный негативный характер финансовых отношений и инфляционных процессов, взаимодополняясь, приводит к негативным результатам в экономической системе.

С инфляцией борется государство. Ведь именно государство имеет право печатать деньги. Государство отвечает за то, чтобы объем выпущенных денег соответствовал объему производства.

*Задания к тексту:*

1. Ответьте письменно на вопрос: указывает ли на наличие инфляции в стране исчезновение из оборота «мелких» денег?

2. Вместо точек вставьте глагол в нужной форме. Пользуйтесь словами для справок:

1) Цены ... очень неравномерно.

2) Инфляция ... с помощью индекса цен.

3) Действие инфляции необходимо ... с проблемами финансов. 4) Повышение цен ... к увеличению расходов бюджета.

Слова для справок: измеряться, связывать, приводить, подниматься.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям:

1) **Инфляция** – это повышение общего уровня цен.

2) Одно из главных **больных мест** инфляции – это то, что цены имеют тенденцию подниматься очень неравномерно.

3) Инфляция **измеряется** с помощью индекса цен.

4) Обесценение денег вызывается следующими **факторами**.

5) **Финансы и инфляция взаимосвязаны.**

**Задание 20.** Используя словарь, поставьте ударение в следующих словах. Подчеркните слова, в которых допустимы два акцентологических варианта.

Договор, квартал, одновременно, маркетинг, аналог, афера, оптовый, депозит, депонент, премировать, бронировать.

## **Однозначные и многозначные слова**

К однозначным относятся слова с одним лексическим значением: **ноябрь** – одиннадцатый месяц года; **шесть** – число, цифра.

Многозначные слова имеют несколько значений: **торфяник** — 1) торфяное болото; 2) специалист по добыче и использованию торфа; 3) рабочий на торфопромышленных предприятиях; **учиться** – 1) усваивать какие-либо знания, навыки; приобретать опыт; 2) получать образование, специальность. В конкретном высказывании

используется одно из значений слова.

Между отдельными значениями многозначного слова существует связь. Они как бы нанизываются на общий смысловой стержень или восходят одно к другому: например, *чары* как «обаяние, пленительность» соотнесено с более ранним «волшебство, колдовство», называет нечто, оказывающее необычное воздействие.

Перенос наименования происходит двумя основными путями – это метафора и метонимия.

Метафора (от греч. *metaphora* – перенос) основывается на ассоциациях по сходству формы: носик *чайника*; расположения: *глазное дно*; цвета: *серебряная седина* и т. д.

Метонимия (от греч. *metonymia* – переименование) – это перенос на основе смежности: сосуд, помещение, ёмкость → то, что в этом заключено: *тарелка пролилась*; *фабрика митинговала*; материал → изделие: *на золоте едал*; *выставка фарфора*; имя автора → название произведения, открытия, изобретения и т. п.: *читал Чехова*; *изучаем Менделеева*.

**Задание 21.** Докажите, что нижеследующие слова – многозначные.

Голова, рукав, нос, острый, ножка идти, земля.

**Задание 22.** Какое значение имеет слово *мягкий* в данных словосочетаниях?

Мягкий климат, мягкий хлеб, мягкий вагон, мягкий свет, мягкий характер.

**Задание 23.** Укажите слово, имеющее переносное значение.

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна.

На печальные поляны

Льёт печально свет она. (А. Пушкин).

**Задание 24.** Сколько слов в предложении имеют переносное значение?

Перо его мстью дышит... (А. Пушкин).

**Задание 25.** Расскажи, что ты знаешь о происхождении денег.

Когда точно появились деньги, никому неизвестно. Кто их изобрел, сказать невозможно. Ученые предполагают, что произошло это примерно семь тысяч лет назад, в то время, когда возникла необходимость обмена излишками нужных продуктов питания и производимых предметов обихода. Но как обменять глиняный горшок на курицу? Или зерно на оружие? Вы думаете, это просто?

Долго мучились наши предки, пока не сообразили: надо

выбрать из товаров какой-то один и сравнивать с ним ценность других. Такой товар деньгами как таковыми еще не был, но роль их до поры до времени выполнял успешно. Например, у многих народов роль денег выполняли домашние животные. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство. Древние римляне произносили слово “голова” как “капитал”. Отсюда и произошло понятие “капитал”, что означало “главное имущество”. Французский этнограф Клод Энер, изучавший в республике Чад жизнь кочевников, рассказывал: “Основное богатство – скот, главный подвиг – угон его от соседей”. Но не только скот являлся главной и единственной денежной единицей в прежние времена.

Вот перечень лишь некоторых предметов, которые использовались в качестве денег в разные времена у разных народов: рыба, меха, жемчужины, коровьи черепа, нанизанные на шнур клыки и хвосты свиней, зубы собак, кенгуру и дельфинов, стеклянные бусины, раковины, перья попугаев, используемые для выкупа за невесту в Новой Гвинее вплоть до наших дней, куски меди, бруски соли, железные прутья, бронзовые колокольчики, мешочки с бобами какао и так далее.



В качестве средства обмена использовались - скот, сигары, раковины, камни, куски металла. Но чтобы служить в качестве денег, предмет должен получить общее признание и покупателей, и продавцов как средство обмена.

**Деньги определяются самим обществом;** все, что общество признает в качестве обращения, - это и есть **деньги**.

Из пособия.

**Задание 26.** Прочитайте. Расскажите, как появились названия денег. Спишите, вставляя в слова пропущенные окончания. Определите грамматическое и лексическое значение этих слов, подчеркните их как члены предложения.

Название “деньги” произошло от слова “деньга”. Так называлась на Руси серебряная монета, которую чеканили в 14 веке.

Для денег (не) существует границ и для их названий тоже. Название американск... доллара, например, произошло

от слова “таллер”. Так называлась серебрян... монета, которая ч...канилась сначала в Германии, а позже и в других странах Европы. Американск... .. валюта, кроме немецкого имени, имеет еще и русск... .. “внешность”: рисунок банкноты достоинством в один доллар выполнен русским художником Сергеем Макаронским.

Кроме американцев, жители один...адцати других стран называют свою валюту словом “доллар”. Не только французы, но и жители еще семи государств называют собственн... .. валюту “франк”. Европейск... .. государства пришли к пониманию необходимости единой денежной единицы, так называемой “евро”. К тому же, по мнению многих экономистов, бумажн... .. деньги устарели. В наши дни во многих странах современный человек может практически ежедневно обходит...ся без наличных денег – их заменяют пластиков... .. кредитные карточки, по сути – электронные деньги.

**Задание 27.** Определите, какие понятия лежат в основе лексических значений следующих слов: *идти, бежать, лететь, плыть*. Выделите в значениях этих глаголов элементы значения, которые отграничивают их друг от друга (способ передвижения, среда, в которой происходит передвижение).

**Задание 28.** (различение паронимов). Выберите и подчеркните правильный вариант.

Я считаю, что (база – базис) для реформ – малые предпри-



ятия. (Развитие – развитость) малого бизнеса (благотворно – плодотворно) отразится на нашей экономике. Мы перестанем (боязливо – боязно) смотреть в будущее, и (бракованный – браковочный) товар навсегда уйдет с наших прилавков. Мы хотим верить, что с (ростом – возрастом) объемов малого бизнеса начнется (воскрешение – воскресение) нашей экономики.

**Задание 29.** Составьте предложения со следующими омонимами:

Акция (ценная бумага) – акция (действие). Боны (кредитные документы) – боны (плавающие ограждения). Гриф (клеймо) – гриф (птица). Банк (учреждение) – банк (система хранения информации).

**Задание 30.** Сравните следующие словосочетания. Определите, какие значения выделенных слов в них представлены. Составьте предложения. Пользуйтесь словарями.

Товарный дефицит – дефицит бюджета; топливный кризис – экономический кризис – кризис общества; партнер в танце – экономический партнер; торговый баланс – водный баланс – часовой баланс – активный баланс.

**Задание 31.** Объясните значение новых слов. Составьте с ними словосочетания. Пользуйтесь словарями.

Риэлтер, эмиссия, дилер, инвестор, холдинг, лизинг, бар-

тер, консалтинг, ваучер, инфляция, факс, ксерокс, принтер, пейджер, пейджинговая связь, консорциум.

**Задание 32.** Приведите из области интересующей вас профессии термины, имеющие в других отраслях производства или других областях знания иное значение. Составьте с ними словосочетания.

Например: плата, банк, ставка, вирус, долг.

**Задание 33.** Запишите по 10–15 примеров исконно русских и заимствованных терминов из области вашей профессии. При затруднении обращайтесь к толковым словарям.

Например: бартер – обмен, дилер – торговец, эмбарго – запрещение.

**Задание 34.** Составьте связный текст из пяти-шести предложений об актуальных экономических и социальных процессах в своей стране, употребляя следующие слова и их формы:

Компенсация, криминогенный, Конституция, электорат, коммерческий, кампания, бюджетный, конкурентоспособный, кризисный, инвестиция, рентабельность, компенсация.

**Задание 35.** Предлагаются толкования понятий, имеющих отношение к жизни в школе и колледже. Подсказкой может служить алфавитный принцип расположения ответов

на вопросы. Выигрышные очки определяются **по совокупности отгаданных слов.**

<b>А</b>	Совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемых в установленном порядке.	
<b>Б</b>	Карточка с вопросами для экзамена.	
<b>В</b>	Обращение, направленное на получение каких-либо сведений, требующее ответа.	
<b>Г</b>	Вращающаяся модель земного шара с его картографическим изображением.	
<b>Д</b>	Управление факультетом в высшем учебном заведении.	
<b>Е</b>	Самая низкая учебная отметка.	

<b>Ж</b>	Книга для преподавателя, отражающая результаты учебной деятельности каждого студента.	
<b>З</b>	Звуковой сигнал, извещающий о начале и окончании уроков.	
<b>И</b>	Особое внимание студента к чему-либо, желание узнать, понять.	
<b>к</b>	Деревянная палочка из смеси глины с графитом.	
<b>л</b>	Планка для вычерчивания прямых линий, для измерения.	

<b>М</b>	Мягкий белый известняк, используемый для записи на доске.	
<b>Н</b>	Один из принципов обучения, основанный на показе.	
<b>О</b>	Принятая в учебной системе оценка знаний.	
<b>П</b>	Высшее учебное звание преподавателя высшего учебного заведения.	
<b>Р</b>	График, содержащий сведения о времени, месте и последовательности проведения занятий.	
<b>С</b>	Период сдачи экзаменов в ВУЗах, колледжах.	
<b>Т</b>	Листы в обложке.	

У	Учебный час в средних учебных заведениях, посвященный отдельному предмету.	
Ф	Предмет, изучающий свойства и строение материи, формы ее движения и изменения.	
Х	Учебное пособие - сборник избранных произведений или отрывков из них.	
ц	Инструмент для вычерчивания окружностей, дуг, измерения и переноса размеров на чертежи.	
ч	Красящая жидкость для писания.	
ш	Для нерадивых студентов бумажка с записями для подглядывания во время экзамена.	

э	Проверочное испытание по какому-либо учебному предмету.	
ю	Спортсмен-юноша, участник соревнований в своей возрастной группе.	
я	Личное местоимение	

**Задание 36.** Выберите и подчеркните правильный вариант.

Я считаю, что (база – базис) для реформ – малые предприятия. (Развитие – развитость) малого бизнеса (благотворно – плодотворно) отразится на нашей экономике. Мы перестанем (боязливо – боязно) смотреть в будущее, и (бракованный – браковочный) товар навсегда уйдет с наших прилавков. Мы хотим верить, что с (ростом – возрастом) объемов малого бизнеса начнется (воскрешение – воскресение) нашей экономики.

**Задание 37.** Составьте предложения со следующими омонимами:

Акция (ценная бумага) – акция (действие). Боны (кредитные документы) – боны (плавающие ограждения). Гриф (клеймо) – гриф (птица). Банк (учреждение) – банк (система хра-

нения информации).

**Задание 38.** Сравните следующие словосочетания. Определите, какие значения выделенных слов в них представлены. Составьте предложения. Пользуйтесь словарями.

Товарный дефицит – дефицит бюджета; топливный кризис – экономический кризис – кризис общества; партнер в танце – экономический партнер; торговый баланс – водный баланс – часовой баланс – активный баланс.

**Задание 39.** Объясните значение новых слов. Составьте с ними словосочетания. Пользуйтесь словарями.

Риэлтер, эмиссия, дилер, инвестор, холдинг, лизинг, бартер, консалтинг, ваучер, инфляция, факс, ксерокс, принтер, пейджер, пейджинговая связь, консорциум.

**Задание 40.** Приведите из области интересующей вас профессии термины, имеющие в других отраслях производства или других областях знания иное значение. Составьте с ними словосочетания.

Например: плата, банк, ставка, вирус, долг.

**Задание 41.** Запишите по 10–15 примеров исконно русских и заимствованных терминов из области вашей профессии. При затруднении обращайтесь к толковым словарям.

Например: бартер – обмен, дилер – торговец, эмбарго –



запрещение.

**Задание 42.** По лексическому значению узнать слово и записать его.

\* человек, который противится нововведениям (К).

\* направление развития (Т).

\* система взглядов на природу и общество (М).

\* одинаковым по смыслу слову “народовластие” является слово (Д).

\* последователь какого-либо направления в искусстве или науке, лишенный творческой \*оригинальности и повторяющий чужие идеи (Э).

\* антоним к слову “идентичный” (Р).

\* сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).

\* антоним к слову “лаконичный” (М).

\* освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах (Э).

\* синоним к слову “первенство” (П).

# Тема «Словари русского языка»

Известно, что любое состояние человека, действие, предмет или признак можно обозначить словом. Все слова языка образуют словарный запас. А живут эти слова в словарях. Мир словарей велик.

План

## типы словарей

- «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля
- «Словарь русского языка», составленный вторым отделением Академии Наук
- «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова
- «Словарь русского языка» С.И. Ожегова
- «Словарь русского языка» А.Н. СССР в 4-х томах
- «Словарь современного русского литературного языка» АН СССР в 17-ти томах
- «Новые слова и значения»
- Синонимические словари
- Словари правильности речи
- Фразеологические словари
- Орфоэпические словари
- Орфографические словари
- Словари сокращений
- Словари языка писателей
- Диалектные словари
- Обратные и частотные словари
- Другие лингвистические словари

Словари бывают энциклопедические и лингвистические. В **энциклопедических** описываются какие-либо пред-

меты, явления, события, жизнь и деятельность выдающихся людей.

В лингвистических словарях описываются не предметы, а слова, называющие их.

Существуют разнообразные типы лингвистических словарей. Есть словари *переводные*, обычно двуязычные, но иногда – трёх- и четырёхязычные. Они переводят слова одного языка на другой язык.

Мы выбрали слово – самое достойное слово, на котором “мир стоит”, которое “сверкает ярче солнца”, “ в огне не горит, в воде не тонет”, “суда не боится”, “ с ложью не дружит”, “ всегда живет с хорошими людьми”. Это слово – **правда**. Сейчас каждый словарь расскажет все, что он знает о слове **правда**.

1. *Толковый словарь*. Правда – слово многозначное.

Его основные значения:

– То, что соответствует действительности, истина (Правду говорит)

– То, что исполнено истины; правдивость (Люблю тебя за правду)

– Справедливость, порядок, основанный на справедливости (Нам правду не найти)

– В составе средневековых названий сводов законов (Русская Правда)

– В значении вводного слова: “действительно, в самом деле”

– В значении наречия: “верно, справедливо, в самом деле”

– В значении уступительного союза *хотя*.

Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля был составлен более 100 лет назад, в нём 200 000 слов. Кроме толкования значения слов словарь Даля включает в себя 30 тысяч пословиц. Среди них есть огромное количество пословиц со словом **правда**. Вот некоторые из них:

*Без правды жить легче, да помирать тяжело. Над правдой не мудруй. Правда сама себя очистит. У Бога правда одна. Доброе дело – правду говорить смело. Кто правдой живет, тот добро наживет. Правда, что шило: в мешке не утаишь. Не ищи правду в других, коли в тебе ее нет.*

2. *Словарь синонимов*. Синонимом слова **правда** является слово **истина**. Но синонимы являются синонимами до тех пор, пока они находятся в словаре. “ В контексте живой речи нельзя найти ни одного положения, в котором было бы все равно, как сказать: *конь или лошадь, ребенок или дитя, дорога или путь*” То же самое можно сказать о словах **правда и истина**. Вот что писал об этом М. И. Пришвин: “Правда требует стойкости: за правду надо стоять или висеть на кресте. К истине человек движется. Правды надо держаться. Истину надо искать”

3. *Словарь антонимов*. Антонимы – это слова с противоположенными значениями. Правда – ложь, правда – обман, правда – вранье, правда – кривда.

Антонимы являются сильным художественным сред-

ством. Они оживляют речь, делают ее нагляднее, выразительнее, образнее. Поэтому многие писатели используют антонимы для создания контраста:

*У кривды тысяча дорог,  
У правды лишь одна.  
Она порой полна тревог  
И горечи полна.*

На противопоставлении антонимов построены многие пословицы:

*Лучше горькая правда, чем утешительная ложь.  
Маленькая правда победит большую неправду. Правда  
с обманом рука об руку ходят.*

4. *Словообразовательный словарь*. Слово **правда** непроеводное, оно состоит из корня правд– и окончания – а, но родственников оно имеет великое множество, около 40 слов: *правдивый, правдиво, неправдиво, вправду, правдолюб, правдоискательство, неправдоподобный, вправду* и др.

Чтобы узнать о слове все, нужно обратиться к его происхождению: где и когда появилось слово, из каких частей и каким способом образовалось, какое значение имело в прошлом, как изменилось его значение сейчас. Ответить на этот вопрос сможет *Этимологический словарь*.

5. *Этимологический словарь*. *Этимология* – это наука о происхождении слова, его первоначальное значение (этимос

– истина). Слово **правда** общеславянское по происхождению, образовано от слова правый (истинный) с помощью суффикса – вд-. Слово *правый*, в свою очередь, образовано с помощью суффикса – в– от исчезнувшего в качестве самостоятельного слова – пра. Первичное значение этого слова было “*такой, какой должен быть*”. Получается, что в далеком прошлом слово **правда** состояло в близком родстве с такими словами, как *справедливый, праведник, оправдать, правило и исправит*.

б. *Орфографический словарь*. Слово **правда** пишется так, как и слышится.

Значение словарей в жизни каждого человека трудно переоценить. Чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предупреждают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения. Словари расширяют наше познание языка, способствуют развитию логического мышления.

**Задание 43.** Запишите орфоэпические варианты данных слов. Произнесите в соответствии с орфоэпической нормой.

Бартер, бизнес, бизнесмен, дебет, девальвация, деноминация, дефицит, супермен, смета, менеджер, импортер, платежный, компьютер, прогресс, регресс, пейджер, пейджинг, ксерокс, программа, ассортимент, ассигнование, колоссаль-

ная прибыль, информационный бюллетень, брутто-оборот, миллиард, миллион, грамм.

**Задание 44.** Прочитайте и озаглавьте текст. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности Даля.

Чего только не собирают люди! Марки, картины, монеты, наклейки, открытки, этикетки, спичечные коробки, цветы, колокольчики, значки. В 19 веке жил в Москве один человек, который всю жизнь собирал слова. Это был Владимир Иванович Даль. Он составил самый большой и полный толковый словарь русского языка в четырёх томах – «Толковый словарь живого великорусского языка». Кого ещё из лексикографов вы знаете?

Владимир Иванович Даль был по профессии военным врачом – хирургом, служил во флоте, много путешествовал. Но всё свободное время он отдавал любимому занятию – ездил по России и записывал слова. Живые слова, которые употребляли в середине 19 века русские люди в разных уголках России. Так он насобирал более 200 000 слов. Словарь Даля – настоящая сокровищница русского языка.

Судьба Даля интересна.

Дворянин, моряк, врач, современник и близкий друг Пушкина, он был личным доктором семьи Пушкиных. Он присутствовал, когда Пушкина, раненого, после дуэли привезли домой, в квартиру на Мойке. Это Даль вывешивал на двери квартиры каждый день бюллетень о состоянии здоро-

вья умирающего поэта. Он был свидетелем смерти Пушкина.

**Задание 45.** Скажите, какие из приведённых в парах слов будут раньше стоять в словаре.

*Кеды* или *кедр*?

*Словарь* или *словарный*?

*Кит* или *кот*?

*Знакомый* или *знаковый*?

*Лев* или *лён*?

*Заголовок* или *заглавный*?

*Финансы* или *финансист*?

*Север* или *секрет*?

**Задание 46.** Назовите одним словом.

1. Наука о написании и составлении словарей.

2. Человек, который составляет словари.

3. Книга, в которой слова располагаются в определённом порядке.

4. Принятый в лексикографии порядок расположения слов.

5. Собрание карточек, расставленных в определённом порядке.

6. Словари, в которых описываются не предметы, а слова, называющие их.

**Задание 47.** Составить один из несуществующих слова-



рей объемом 15–20 слов на темы: космический словарь, словарь моих любимых слов, спортивный словарь, словарь самых важных слов, словарь добрых слов, словарь вежливых слов и др. Словарик может быть научным, деловым, юмористическим.

### ***Ответьте на вопросы***

- 1. Какими словарями вы пользуетесь, помогают ли они вам в работе?*
- 2. Почему словари называют источниками знаний?*
- 3. Какие словари называют энциклопедическими?*
- 4. Какие словари называют лингвистическими?*
- 5. Какие сведения можно получить в толковом, словообразовательном, этимологическом, орфографическом словарях*
- 6. Какие словари есть в вашей библиотеке? Какими из них вы пользуетесь наиболее часто? Как они помогают вам?*

### ***Тестовые задания по разделу***

***(оцените себя по пятибалльной шкале)***

- 1. Отметьте ряд, в котором все слова имеют одно (прямое)**

значение.

- А) Мытищи, ангина, бинокль, плетень,
- В) тропинка, стол, камин, тополь,
- С) Петров, троллейбус, бисер, бой,
- Д) чемодан, синтаксис, Крым, клеймо.

2. Выберите верное продолжение утверждения.

*Жаргонизмы не могут быть использованы в речи...*

- А) публицистической,
- В) художественной,
- С) разговорной,
- Д) научной.

3. Укажите ряд, в котором все словосочетания основаны на метафоре.

- А) нос лодки, хвост самолета, сеть морщин, лапа ели,
- В) твердый как камень; легкий, будто пух; умный, словно Соломон; глупый, точно пень,
- С) город спит, неизгладимый след, прозрачный холод, голубь мира,
- Д) черное золото, туманный Альбион, ночное светило, автор «Ревизора».

4. Выберите правильное продолжение утверждения.

*Многозначным может быть слово любой части речи, кроме...*

- А) числительного,
- В) местоимения,
- С) междометия,

Д) предлога.

5. Укажите ряд, где все пары слов – синонимы.

А) референдум – плебисцит, плакат – постер, авангард – арьергард,

В) радикальный – кардинальный, вердикт – приговор, кулуары – коридоры,

С) эгоист – альтруист, кутюрье – портной, полемика – спор,

Д) банальный – тривиальный, имитировать – подражать, апатия – симпатия.

6. Укажите ряд, где все пары слов – паронимы.

А) адресат – адресант, кампания – компания, библиофил – библиограф,

В) премьер – премьера, дипломат – дипломант, этикет – этикетка,

С) диалект – диалектизм, кофеман – кофейник, факт – фактор,

Д) аквариум – акварель, комфортный – комфортабельный, гуманитарный – гуманный.

7. Выберите ряд, целиком составленный из синонимических фразеологизмов.

А) след простыл, как ветром сдуло, как снег на голову,

В) через пень колоду, спустя рукава, не покладая рук,

С) со всех ног, сломя голову, во всю прыть,

Д) яблоку негде упасть, пальчики оближешь, ни рыба ни мясо.

8. Укажите заимствованное слово, синоним к которому подобран неверно.

А) консенсус – согласие,

В) хоспис – отель,

С) эксклюзивный – неповторимый,

Д) тинейджер – подросток.

# Тема «Профессиональное самоопределение»



## *Основные понятия темы*

**Ваш активный словарь:** профессия, специальность, специализация, финансы, слова– названия профессий: финансист, контролёр, ревизор, налоговый инспектор, экономист, аудитор, менеджер, маклер, брокер и др.

**Задание 48.** Определите, от каких двухсложных наименований образованы следующие слова. Какие из этих слов употребляются людьми вашей профессии и в какой речевой ситуации?

Безналичка, пятиэтажка, распечатка, нарезка, зеленка,

пятитонка, маршрутка, визитка, зачетка, неучтенка, «шестерка», высотка, напряженка, шестидневка, курилка, читалка, напряженка.

**Задание 49.** Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы данные слова.

Коммерциализация, долларизация, компьютеризация, децентрализация, ваучеризация, рыночник, западник, бюджетник, биржевик, банкир, системщик, компьютерщик, финансист, программист, накопитель, сверхприбыль, сканирование, прорыночный, кредиторский.

**Задание 50.** Определите род приведенных ниже несклоняемых имен существительных. Определите значение этих слов. Составьте словосочетания: прилагательное плюс существительное.

Эмбарго, инкассо, брутто, нетто, рантье, авизо, шоу-бизнес, вибрато, прокси.

**Задание 51.** Приведенные ниже существительные мужского рода на твердый согласный поставьте в И.п. мн.ч., выбирая окончание – ы (-и) или – а (-я).

Бухгалтер, вексель, инженер, договор, квартал, инспектор, маклер, дилер, сектор, табель, отпуск, торг, сервер, менеджер, сорт.

**Задание 52.** Прочитайте текст, обращая внимание на произношение слов с выделенными орфограммами.

## Как появились профессии?

Термин "*профессия*" происходит от латинского корня, означающего: говорить публично, объявлять, заявлять. Отсюда, кстати, и слово "*профессор*". Но происхождение слова «профессия» скорее запутывает, чем объясняет наше понимание его смысла. Обратимся к истории.

Очень давно, у первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилище, делали оружие, орудия, лодки. Женщины – собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей.

Потом по мере развития общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась *специализация* людей по видам труда. Одни люди становились охотниками, другие – рыбаками, третьи – *земледельцами*, четвертые – строителями, пятые – ткачами, шестые – гончарами, седьмые – кузнецами, восьмые – знахарями, колдунами, шаманами, жрецами. Они обменивались друг с другом продук-

тами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из *поколения* в поколение. Появилось *разделение* труда, возникли профессии.

**Задание 53.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

## Основные типы и группы профессий

Выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

В школе дают ориентировку во многих важных вопросах. Такие дисциплины, как физика, химия, география, ботаника, зоология, вводят нас в мир неживой и живой природы. История и литература – в мир общественных явлений, математика – в мир количественных отношений и пространственных форм, астрономия даже выводит нас за пределы родной планеты. Но есть еще один неведомый мир, перед которым стоит каждая девушка и каждый юноша, – мир профессий. При этом каждая профессия – это подчас тоже целый мир, интересный и удивительный.

Существует более 50000 профессий. Выбор жизненного пути, профессии, – это задача со многими неизвестными.



Как же не ошибиться, правильно решить ее?

Разумный человек не возьмется проектировать мост, если он специально этому не учился. Он понимает, что это сложная задача и цена ошибки здесь может быть очень высокой – жизни людей. Что же касается задачи о выборе профессии, то сложность ее часто недооценивают не только подростки, но и некоторые взрослые, слишком уверенно давая первые приходящие в голову советы и решения. А цена ошибок здесь тоже немалая – судьба человека.

Каждая профессия требует особых способностей, а как их в себе определить, найти и развить? Профессия требует таланта, но что она даст человеку взамен? Каковы перспективы продвижения? Возможные ступени роста человека как специалиста? Все эти и многие другие вопросы возникают и должны учитываться при выборе жизненного пути.

Дальновидный человек, кроме того, предпочитает выбирать такую профессию, в которой наиболее нуждается общество.

Есть две причины, по которым это стоит выбор осознанно: одна существовала всегда, вторая появилась недавно:

1. Важно правильно выбрать, так как иначе можно ошибиться.

Если не выбрал сам – всё равно куда-то пойдёшь «за компанию», «по моде», по совету родителей – велика вероятность ошибки. Большинство людей понимают это поздно, мучаются на нелюбимой работе: плохие работники – мало

денег, стрессы – раздражительны, свет не мил, болят. Представьте, урок химии (какой предмет – нелюбимый?) по 8 часов в день, 6 дней в неделю, с коротким отпуском в году – на всю жизнь! А поменять трудно: семью нужно кормить, бросить опостылевшую работу нельзя – можно остаться безработным.

2. Вторая причина появилась в наше время: высокая реальная безработица (больше официально регистрируемой в добрый десяток раз), а поэтому высокая конкуренция на рынке труда, из-за которой можно оказаться за бортом жизни, «на дне общества».

Другими словами, мы с вами на занятиях курса будем делать всё, чтобы не ошибиться с выбором профессионального пути и избежать тяжёлых ошибок.

Если попросить человека перечислить известные ему профессии, то, как показывает практика, полученный список будет включать в себя не более ста наименований, хотя на сегодняшний день в Казахстане существует более 20 тысяч профессий. Чтобы ориентироваться в этом изобилии, необходима систематизация всего массива профессий на отдельные группы профессий.

### ***Классификация профессий:***

- по отраслям народного хозяйства: *профессии сферы образования, здравоохранения, обслуживания, сельского хозяйства, добывающей и перерабатывающей промышленно-*

*сти и прочие;*

- по приоритетным областям научного знания: *профессии химические, юридические, экономические, биологические и др.;*
- по степени востребованности: *очень востребованные, менее востребованные.*

### ***Задания к тексту***

- 1. Соответствует ли название текста его содержанию?*
- 2. Просклонять следующие словосочетания: известная профессия, сегодняшний день, физическое здоровье.*
- 3. Сделать фонетический разбор слов **оказаться**.*
- 4. Подобрать антонимы к словам **изобилие, правильно, радость, мир, сегодняшний, день**.*
- 5. Сделать синтаксический разбор предложения **Профессия требует таланта, но что она даст человеку взамен?***
- 6. Дать определение сложноподчиненному предложению. Привести примеры СПП из текста.*

**Задание 54.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

## **Что же такое профессия?**

Профессией объединены все люди, занятые каким-то конкретным видом труда. Чаще всего люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни.

Слово “профессия” – это “система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку”. Говорят: “Он овладел профессией”, “У него есть профессия”. Профессией также называют разновидность деятельности или работы.

Профессией можно назвать необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития.

## **А что такое “специальность”?**

По значению оно близко к понятию “профессия”. “Специальность” – более узкое определение деятельности и соответствует разновидности области труда в пределах одной профессии. Например, профессия “учитель”, специальность – “учитель физики” или “учитель начальных классов” и т. д. То же самое можно сказать и о других профессиях: «врач», специальность – педиатр, хирург, стоматолог..., профессия “юрист” – специальность адвокат, прокурор, нотариус...,

профессия “слесарь” – специальность слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь механик... и т. д.

Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют или устраниают устаревшие профессии.

Человек в своей работе имеет какой – либо предмет труда, в зависимости от профессиональной деятельности. В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на пять типов.

Существует огромное множество методик профессиональной ориентации. Наиболее популярной из них является методика, разработанная профессором Е. Климовым. Он сгруппировал профессии по предмету, целям, средствам и условиям труда. Принимая за основу характер деятельности, Е. Климов выделяет следующие *основные группы профессий*:

Техномические – «человек– техника» – все профессии, связанные с техникой (шофер, токарь, слесарь, инженеры разных направлений, автослесарь, наладчик, радиомонтажник и др.).

Социономические – «человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей (медицинский работник, юрист, педагог, тренер, журналист, менеджер, официант, продавец, библиотекарь и др.).

Биономические – «человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным

хозяйством, с охраной окружающей среды (агроном, зоотехник, ветеринар, цветовод – флорист, биолог, тепличница, биохимик, механизатор и др.).

Сигноические – «человек – знаковая система» – все профессии, связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками (программист, наборщик, кассир, конструктор, переводчик, лингвист, экономист, бухгалтер, геодезист, библиограф, фармацевт, секретарь-машинистка и др.).

Артономические – «человек – художественное образ» – все творческие специальности (художник-оформитель, дизайнер, музыкант, фотограф, ювелир, хореограф, парикмахер, модельер, архитектор, артист и др.).

## *Задания к тексту*

*1. Ответить на вопросы:*

*1. Что такое профессия?*

*2. Что такое специальность?*

*3. Каковы основные группы профессий?*

*2. Определить тип и стиль речи.*

*3. Выписать из текста нарицательные имена существительные.*

*4. Подобрать к слову **профессия** однокоренные слова и формы одного и того же слова.*

*5. Сделать синтаксический разбор предложения: **Люди создают новые профессии, объединяют или устраня-***

**ют устаревшие профессии.**

6. Произвести фонетический разбор слова: **профессия**.

7. Дать определение сложносочиненным предложениям.

### ***К вашему сведению!***

**Тема** – это смысловая основа текста. Она соотносится с тем, о чем сообщает текст. Тема создаётся обычно во вступительной части текста и далее раскрывается в его основной части. Тема обеспечивает смысловое единство текста.

Граница текста там, где завершается раскрытие темы. Основная тема разбивается на микротемы, которым соответствуют части текста.

Микротемы – это части смысловой основы текста. Они выделяют разные стороны того, о чём сообщается в тексте.

Тему раскрывает заголовок текста, формулировки микротем представляют его план.

**Задание 55.** Прочитайте текст и назовите его главную тему. Сформулируйте вопросы к каждому абзацу. Перескажите текст.

## **Основные ошибки, которых советуют избегать при выборе профессии:**

\* Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий – это частая ошибка школьников. К примеру, есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много – и это далеко не только переводчик. При выборе профессии стоит учитывать и то, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят. Профессий гораздо больше, чем школьных предметов.

\* Также среди подростков нередко случается очарование профессионалом, и как следствие – профессией. Психологи называют это «переносом» отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию. Ошибочно выбирать профессию, основываясь лишь на том, что тебе нравится отдельно взятый её представитель.

\* Иногда, плохо разобравшись в сути самой профессии, подросток увлекается только внешней или какой-нибудь одной стороной профессии. Но за легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд, а журналисты не всегда выступают по телевидению.

\* Неадекватная оценка собственных ресурсов часто соседствует с предыдущей ошибкой очарования: не сумев (или не желая) разобраться в своих личностных качествах и спо-



способностях, ребёнок может настаивать на выборе профессии. Разобраться в том, что действительно «моё», помогут психологические тесты и специальные консультанты по профориентации. Впрочем, не стоит намертво приклеивать к себе ярлык, полученный в результате тестов (пусть даже они самые что ни на есть правильные) – человеку свойственно меняться, и вчерашний «гуманитарий» спустя какое-то время может запросто начать проявлять способности к техническим наукам.

\* Собственно говоря, и сам выбор профессии – это не пожизненный диагноз. Кроме того, что и сам человек меняется с течением жизни, также изменения происходят и внутри самой профессии, да и новые появляются с каждым годом. Каким бы делом вы ни занимались, всегда есть место для развития: придётся регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности... И наоборот, первая, выбранная в юные годы, профессия, может пригодиться в самых неожиданных ситуациях, даже если вы затем найдёте что-то более привлекательное.

**Задание 56.** Предлагается рассмотреть иллюстрации с представителями различных профессий и называть изображенные профессии и специальности.



# Самые актуальные профессии ближайшего будущего

Журналист-агрегатор.

Блоги отвоевывают всё больше информационного пространства у традиционных СМИ. В будущем журналистика, основанная на компиляции (компилятор-разновидность трансляторов, программный модуль или отдельная программа, которая способна осуществлять перевод различных языков программирования) уже существующей информации, станет главным конкурентом традиционных медиа. Искусный компилятор, составляющий выжимки из оригинальных текстов, сталкивающий лбами разные позиции, подстрекатель к неожиданным дискуссиям – ещё одна перспективная профессия.



# Самые актуальные профессии ближайшего будущего

Специалист по трудно добываемым запасам нефти - разведанных запасов нефти в мире пока много, но добывать её всё труднее. Нефтяникам будущего придется иметь дело с трудно извлекаемой нефтью из нефтеносных песков, разработкой месторождений на арктическом шельфе и прочими нестандартными случаями. Специалистам по экстремальным способам добычи энергоносителей скучать не придется!



**Задание 57. Профи-викторина.** Ответить на вопросы.

1. Как называют семью тружеников, передающую из поколения в поколение профессию, мастерство и трудовые традиции?

- партия
- колония
- династия

2. К кому из перечисленных лиц не принято обращаться «маэстро»?

- к художнику

- к композитору
- к шахматисту
- к бухгалтеру

3. Кто такой статист?

- специалист по статистике
- человек со статной фигурой
- автор газетных и журнальных статей
- актер, исполняющий второстепенные роли

4. Кем по профессии был Вакула из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

5. Кем по профессии был герой киноленты «Белое солнце пустыни» Верещагин, который спел песню «Ваше благо-родие...»?

6. Этот великий россиянин освоил около пятнадцати профессий (плотника, столяра, переводчика, кораблестроителя и т. д.)?

7. Какая врачебная специальность была у доктора Айболита?

**Задание 58.** Представьте, что на Землю прилетели инопланетяне и ничего не знают о наших профессиях. Им нужно объяснить особенности вашей профессии по следующему плану:

- предмет труда;
- цели труда;
- средства труда;

- ответственность в труде (материальная, моральная и т. д.);
- минимальный уровень образования.

### ***Образец***

*Профессия учитель:* предмет труда – ученик;  
средства труда – собственные знания, программы, методики преподавания;

цели труда – знания;

ответственность в труде – моральная;

минимальный уровень образования – высшее.

*Профессия бухгалтер:* предмет труда – финансовая деятельность предприятия;

средства труда – методики, вычислительная техника;

цели труда – учет финансов;

ответственность в труде – материальная;

минимальный уровень образования – высшее.

### **Задание 59. Тест «Оцени утверждение»**

Подумай и ответь, согласен ли ты с утверждениями и запиши, с какими ты согласен, а с какими нет:

1. Профессия выбирается раз и навсегда.

2. Выбор профессии зависит от толщины кошелька.

3. Нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим.

4. Профессия предназначена человеку от рождения.

5. По названию вуза можно судить о том, кого он готовит.

6. Профессии нужно выбрать, опираясь на знания родителей и друзей.

7. Профессию следует выбирать, уже став взрослым.

8. Чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз.

9. Если у тебя есть деньги, то профориентация не нужна.

10. Психолог – не помощник в выборе профессии.

(на самом деле все утверждения являются ложными)

Посчитай, со сколькими заблуждениями ты согласился.

0–3. Ты прекрасно справляешься с проблемой выбора профессии, твой уровень информированности о мире профессии и том, как выбирать, почти равен компетентности специалиста.

3–5. Тебе не хватает информации и уверенности в том, как выбирать профессию.

7 и больше. Попробуй честно ответить на вопрос: "Почему мне так трудно взять ответственность на себя?" Возможно, ответив на него, ты сможешь понять, как стать более самостоятельным.

Итак, этим вопросником мы утверждаем, что выбирать профессию очень важное дело в жизни каждого человека.

## **Задание 60. Игра "Пессимисты и оптимисты"**

Группа оптимистов описывает достоинства, например,

профессии библиотекарь, а группа "пессимистов" описывает все её недостатки. Один студент берёт на себя роль "арбитра" и после приведения "минусов" и "плюсов" каждой группой, подводит итоги и даёт характеристику положительных и отрицательных моментов, связанных с данной профессией.

**Задание 61.** Определить, что общего между профессиями:

медсестра – сварщик;

учитель математики – спортивный тренер;

бухгалтер – слесарь;

архитектор – композитор.

**Задание 62.** Образуйте существительные от глаголов.

*Образец:* учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать.

**Задание 63.** Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

*Образец:* выпускать продукцию – выпуск продукции.

Выбирать вариант, отбирать материал, запасать капитал, искать решения, анализировать ситуацию, выпускать акции (ценные бумаги), собирать информацию, расходовать энергию, учитывать потребности, рассчитывать платежи, связывать производителей с поставщиками.



**Задание 64.** Соотнесите понятия и категории.

1). Определить профессии, специальности, специализации, должности из предложенного списка и записать в 4 столбика.

Врач,

продавец непродовольственных товаров,

главврач,

сторож,

агроном,

преподаватель,

медсестра,

бухгалтер,

педиатр,

учитель начальных классов,

автослесарь,

инженер-конструктор,

семейный доктор,

слесарь по ремонту радиоаппаратуры,

продавец бакалейного отдела,

вахтер,

директор фирмы,

завуч,

дворник.

Профессии	Специальности	Специализации	Должности

**Задание 65.** Распределите приведенные в предыдущей таблице слова по отношению к преобладанию в них умственного или физического труда.

Преобладает умственный труд	Преобладает физический труд
-----------------------------	-----------------------------

*Проверим*

Профессии	Специальности	Специализации	Должности
врач	педиатр	семейный доктор	главврач
преподаватель	учитель начальных классов	слесарь по ремонту радиоаппаратуры	вахтер
медсестра	автослесарь	продавец бакалейного отдела	директор фирмы
агроном	продавец непродовольственных товаров		сторож
бухгалтер	инженер-конструктор		завуч
			дворник

**Задание 66.** Прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль. Расскажите, как вы проводите свое свободное время?

Давайте подумаем над тем, как ты и твои друзья расходуют время, особенно свободное. Как же подсчитать свое свободное время? Из 24 часов вычти время на сон, еду, занятия в университете, самоподготовку. У каждого из вас получится разное количество часов. И плюс еще выходные дни, каникулы. А это уже немало! Это богатство! Но его многие тратят просто бездумно: часами болтают с друзьями, слоняются без дела, просиживают у телевизора. А сколько интересного вокруг тебя! Новые увлекательные книги, выставки, музеи. Некоторые думают так: "Еще успеется, жизнь-то долгая. Чего зря торопиться?" И остаются непрочитанными книги, журналы, неувиденными шедевры искусства, непознанными тайны природы.

**Задание 67.** Замените данные фразеологические сочетания синонимичными глаголами

**Образец:** *бить баклуши – бездельничать*

Завязать дружбу; играть словами; водить за нос; положить конец; придержать язык; держать язык за зубами; мотать на ус; вешать нос; бить баклуши.

**Задание 68.** Расскажите об успехах или неудачах в своей

учёбе и об их причинах. Употребите обстоятельства причины, выраженные существительными с предлогами *из-за* или *благодаря*, и сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

**Задание 69.** Запишите имена существительные, обозначающие

лицо, с суффиксами: – тель (-тель-ниц-а), – ник (-ниц-а) и др.: преподаватель-преподавательница, труженик-труженица, и др.

## **Красота жизни человека – в его делах**

Счастлив человек, который оставил свой след на земле.

Счастлив строитель, который проложил дорогу, построил дом. Землероб, который получил богатый урожай. Садовод, который вырастил фруктовые сады и виноградники. Металлург, который умеет волшебным образом превращать породу в закаленную сталь. Ученый, который познал тайны природы. Художник, который создал прекрасную картину, чудесную музыку, умную книгу. Но во сто крат счастливее учитель, который воспитал ребенка до Гражданина. Учитель, который оставил тысячи прекрасных следов на земле делами своих учеников.

**Задание 70.** Прочитайте и перескажите текст. Опишите

свой обычный рабочий день.

Режим дня – это ритм жизни, т. е. равномерное чередование всей деятельности организма. Ритмична и вся деятельность человека: стихи сочиняются в ритме, музыка звучит ритмично, ходит человек в ритме. Вся природа подчиняется ритму: день сменяется ночью, зима – весной.

Ритм – всеобщий закон природы, закон жизни. Всякое нарушение ритма человеком идет во вред его здоровью и деятельности. Благодаря ритму организм как бы настраивается на ту или иную деятельность, привыкает к определенному порядку. Поэтому пища, принимаемая в одно и то же время, хорошо усваивается. Умственная работа также гораздо более продуктивна, если она совершается в одни и те же часы. Недаром ученые, писатели, художники, люди высокой работоспособности, как правило, имеют свои излюбленные постоянные часы работы.

**Задание 71.** Выпишите из текста предложения с подлежащими, выраженными одним словом и со сказуемыми, выраженными именем существительным, именем прилагательным в форме Им. п. без связки и в форме Им. или Тв. п. с глаголом-связкой (быть, стать, являться и др.)

**Задание 72.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочные слова. Укажите морфемный состав слов.

Бл...кировка, вып...чка, зач...стить, кн...жение, обл...  
ниться, огр...жденный, подм...стерье, проз...лень, ут...же-  
ленный.

## Безударные гласные, не проверяемые ударением

Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением, устанавливается по орфографическому словарю. Эти слова могут быть как исконно русские (*сапог, стакан*), так и заимствованные из других языков (*палисадник, винегрет*). Их следует **запоминать**.

**Исторический комментарий.** В лингвистике изучением вопроса о происхождении слова, о значении его, положенном в основу номинации, занимается **этимология** (от греч. *etymon* – истинное значение слова, *logos* – учение)

**Задание 73.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы и проверяя себя по орфографическому словарю.

Апл...дировать, г...р...зонт, инт...лл...генция, к...лей-  
доскоп, нейтр...л...тет, обл...гация, тр...туар, ур...гули-  
рованный, ф...т...листический, хр...з...н тема, ч...мп ион,  
экск...ватор, юв...л ирный.

**Задание 74.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы, составьте с каждым из данных лингвистических терминов

предложение. При выполнении упражнения можно использовать словарь лингвистических терминов.

Асс...м...ляция, ф...нема, с...ноним, инт...нация, ом...ним, лекс...ка, полис...мия, пар...ним, экз...тизм, арх...изм, м...рфема, неол...гизм.

**Задание 75.** Напишите рассказ о колледже, об учёбе, отдыхе и работе студентов.

**Задание 76.** По прослушанным и прочитанным материалам сделайте сообщения «Жизнь студенческой молодежи», «Развитие образования в нашей республике».

**Задание 77.** Напишите сочинение на одну из тем: «Как можно стать квалифицированным специалистом?», «Использование современных технологий в образовательном процессе», «Какие перспективы может открыть мне моя будущая профессия?».

**Задание 78.** Прочитайте текст, выделите в нем опорные слова и словосочетания. Определите стиль и тип речи, обоснуйте свое мнение.

## **Кем стать**

Что значит хороший учитель? Это прежде всего человек,

который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком.

Хороший учитель – это человек, хорошо знающий науку, на основании которой построен преподаваемый предмет, влюбленный в нее, знающий ее горизонты – новейшие открытия, исследования, достижения.

Хороший учитель знает во много раз больше, чем предусматривает программа средней школы. Учебный предмет для него лишь азбука науки. Глубокие знания, хороший кругозор, интерес к проблемам науки – все это необходимо учителю для того, чтобы раскрыть перед воспитанниками притягательную силу знаний, предмета, науки, процесса учения. Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека. Чем глубже знания, чем шире кругозор, всесторонняя научная образованность учителя, тем в большей мере он не только преподаватель, но и воспитатель.

Хороший учитель – это человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно.

Хороший учитель – это человек, в совершенстве владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела.

*(В. Сухомлинский)*

**Задание 79.** Письменно ответьте на вопрос: как вы пони-



маете, что значит хороший учитель?

**Задание 80.** Выделите графически суффиксы, при помощи которых образованы существительные:

Специальность, мастерство, учительство, экономист, воспитатель, преподаватель, студенчество, строитель, водитель, способность.

**Задание 81.** Прочитайте. Раскройте основной смысл высказываний.

1. Счастье достается тому, кто много трудится (Леонардо до Винчи). 2. Жить жизнью народа, страдать страданиями людей, радоваться их радостями, целиком войти в их заботы и нужды – вот тогда у писателя и будет настоящая, волнующая сердца читателей книга (М. Шолохов). 3. Без труда не может быть чистой и радостной жизни (А. Чехов). 4. Труд облагораживает человека (В. Белинский).

**Задание 82.** К фразеологическим сочетаниям из данных ниже наречий подберите синонимы.

1. Работать не покладая рук. 2. От чистого сердца. 3. На широкую ногу. 4. Повторить слово в слово. 5. Встать ни свет ни заря.

*Слова для справок:* дружно, рано, роскошно, богато, дословно, точно, искренне.

**Задание 83.** Сделайте синтаксический разбор предложения:

Квалифицированному специалисту необходимо сочетать теоретические знания и умение применять их на практике, любовь к избранной профессии и чувство ответственности.

**Задание 84.** Образуйте новые слова с сочетаниями *чк, чн, нч, ниц, щн, риц*; запишите их.

Век, мука, молоко, дача, свеча, сварка, обман, сборка, дочь, рука, карман, бетон, фонарь, баня, стрела, мощь.

**Задание 85.** Прочитайте, произнесите правильно выделенные согласные. Объясните их написание.

Извозчик, рассказчик, считать, подписчик, бесчисленный, без чувства, с чувством.

**Задание 86.** Расскажи о своей специальности. Что побудило тебя выбрать ее?

**Задание 87.** Перепишите, ставя существительные в нужном падеже единственного числа. Обозначьте склонение и падеж.

I. 1. Сообщить о (*постановка*) (*пьеса*). Говорить о (*пьесе*) и времени её (*постановка*). 2. Быть на (*открытие*) (*выставка*). Рассказать о (*выставка*) и её (*открытие*). 3. Присут-

ствовать при (*беседа*) (*участница*) (*экспедиция*). Обратиться к (*участница*) (*экспедиция*) с вопросом. 4. Подниматься по (*лестница*) (*башня*). Побывать в (*башня*) (*крепость*). 5. Подойти к (*окраина*) (*деревня*). Гостить в (*деревня*). 6. Жить в (*гостиница*). Читать на (*веранда*) (*гостиница*). Уйти с (*веранда*). 7. Лечиться в (*амбулатория*) при (*больница*). 8. Встретиться на (*лекция*) в (*музей*). Возвратиться с (*лекция*).

II. 1. Деревья в лёгком (*иней*). 2. Бродить по (*отмель*), видеть корабли на (*рейд*), вернуться из (*гавань*). 3. Присутствовать на научной (*конференция*), посвященной современной (*живопись*) и (*архитектура*). 4. Рассказывать о (*трагедия*) и (*эпопея*). 5. Отметить в (*резолуция*), (*постановление*) и (*отчёт*).

**Задание 88.** Спишите предложения, ставя слова в скобках в нужном падеже. Определите падеж прилагательного.

День был чудный, свежий после (вчерашний) дождя. 2. Ветки чуть покачивались от (свежий) ветра. 3. С самого (ранний) утра небо ясно. 4. Полились золотые потоки (молодой горячий) света. 5. Из (широкий дубовый) куста вылетел коростель. (И. С. Тургенев).

**Задание 89.** Перепишите, ставя слова в скобках в нужном падеже.

1. Я не пропустил ни (один день) занятий. 2. Бригада состояла из

(четыре рабочих). 3. Учащиеся старших классов были в театре с (четыре преподавателя). 4. Охотники убили (два волка), (три лисицы) и (один медведь).

# Тема «Оформление трудовых отношений»

**Задание 90.** Прочитайте текст. Подготовьте вопросы к нему, задайте их друг другу.

## **Грамотный поиск работы – это круто!**

Специалисты по трудоустройству часто сетуют: очень уж мало людей представляют себе, как именно следует искать работу. "Приходится, например, сталкиваться с категорическим нежеланием читать объявления о вакансиях ("А, без толку все это, сплошной "Гербалайф"!"). Или с тем, что люди даже не рассматривали возможность опубликовать свое мини-резюме в газете. Ошибки и заблуждения сплошь и рядом.

Предлагаем краткий путеводитель для поиска работы. Он поможет избежать некоторых распространенных ошибок, сэкономит ваше время, а, возможно, и деньги.

### **Этап 1. Цель**

Определить, на какую должность претендовать, – первое, что должен сделать любой соискатель. Естественно, в соответствии с образованием, опытом и знаниями. Если же вы никак не можете выбрать (например, между секретарем, администратором и менеджером), ведите поиски по каждо-

му из этих направлений. Только помните – для любой цели должно быть составлено отдельное резюме.

## Этап 2. Резюме

Это – ваш основной документ. В подавляющем большинстве случаев работодатели сначала требуют от соискателя выслать резюме. Только ознакомившись с этим документом, они решают, стоит ли встречаться с человеком лично. Поэтому составлению резюме нужно уделить самое пристальное внимание.

## Этап 3. Поиск вакансий

Не ограничивайтесь одним способом поиска. Лучшего результата достигает тот, кто комбинирует если не все, то многие из существующих вариантов (это зависит от ваших личных данных: профессии, опыта, уровня и пр.):

- Объявления о вакансиях в "Работе для вас" и других изданиях по трудоустройству.
- Интернет: сайты по трудоустройству (rabota.ru и другие), а также сайты фирм и компаний, имеющие раздел "вакансии".
- Публикация мини-резюме в газетах и на интернет-сайтах.
- Друзья, знакомые и родственники.
- Обращение в кадровые агентства.
- Прямое обращение к работодателям.
- Государственные центры занятости.
- Посещение специальных мероприятия: Дней карьеры,

ярмарок вакансий.

#### Этап 4. Общение с работодателями

Чтобы получить десяток хороших предложений, необходимо разослать сотни резюме. Конечно, кому-то хватает и пяти. Но это, скорее, исключение. А правило: количество переходит в качество.

Рекомендуем ехать на собеседование лишь к тем работодателям, которые в объявлении о вакансии и при общении по телефону выдвигают четкие требования к кандидату, подробно отвечают на вопросы о сфере деятельности фирмы, об условиях работы. Иначе вы рискуете потерять время на поездки к "строителям пирамид".

#### Этап 5. Собеседование

Поведение на собеседовании, ответы на стандартные и нестандартные вопросы интервьюеров – это отдельная крупная тема, касающаяся стратегии трудоустройства. Об этом читайте статьи в "Работе для вас". А для начала запомните – работодателя интересует не только ваши опыт и умения, но и ваша личность. Невоспитанному, непунктуальному, неаккуратному, необязательному, неуверенному в себе кандидату работу найти гораздо сложнее, чем его антиподу

**Задание 91.** Прочитайте текст. Подготовьте вопросы к нему, задайте их друг другу.

## Этапы приема на работу

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте.

Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы:

*Первый этап:* работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персо-



нального налогового номера и другими необходимыми документами.

*Второй этап:* работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию.

*Третий этап:* работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически.

*Четвёртый этап:* создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью.

*Пятый этап:* осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом.

Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

## **Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е**

Для образования сложных слов часто используются соединительные гласные О (после основ на твёрдый согласный) – *паровоз, самолёт* и Е (после основ на мягкий согласный, на шипящий и Щ) – *земледелие, чаепитие*. В ряде слу-

чаев конечный мягкий согласный первой основы заменяется твёрдым, поэтому пишется соединительная гласная О (кро-вопускание, зверобой и др.)

**Задание 92.** Вставьте пропущенные буквы.

Басн..писец, власт..любие, вод..напорный, груд..брюш-ная (преграда), дальн..восточный, дальн..видный, жизн..о-писание, камен..тёс, каш..вар, кон..водство, кон..крадство, кост..резный, кров..носный, кров..обращение, москв..рец-кий, пар..ходство, песн..творчество, песн..пение, расте-ни..водство, сво..корыстный, сорок..ножка.

**Задание 93.** Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

**Образец:** Тот, кто возит воду, – водовоз.

Жучок, который ест кору; заготовка леса; изливание кро-ви; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; при-способление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

**Задание 94.** Объясните правописание соединительных гласных О и Е, составьте с данными словами и словосочета-ниями предложения.

Водонепроницаемые перегородки, электрооборудование, нефтеперегонный завод, коневодство, жизнеописание, ду-

шераздирающий крик, писчебумажный магазин, овцеводство, своенравный.

## Правописание сложных существительных

Пишутся слитно сложные имена существительные, первую часть которых образуют элементы *авиа-* (сокращение от *авиация*), *авто-*, *агро-*, *аэро-*, *био-*, *вело-*, *гидро-*, *зоо-*, *кино-*, *микро-*, *мото-*, *радио-*, *теле-*, *фото-*, *электро-* и т. п., независимо от их количества в слове.

Пишутся через дефис:

А) сложные названия механизмов, составные наименования предметов;

Б) сложные единицы измерения (но: *трудодень*);

В) слова, первую часть которых образуют иноязычные элементы: *вице-*, *штаб-*, *экс-* и др.

**Задание 95.** Напишите слова, раскрывая скобки.

(Авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (вело) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (вело) гонки, (электро) (водо) лечебница, (дизель) электроход, (генерал) майор, (грамм) молекула, (киловатт) час, (вице) адмирал, (штаб) квартира, (экс) чемпион.

**Задание 96.** Составьте словосочетания с глаголами, управляющими родительным, дательным, именительными падежами, с некоторыми из полученных словосочетаний составьте предложения.

Работать, делать (для кого? ради кого?); посвящать (кому?); бороться (за что?); ждать, просить (кого?); подчиниться (кому? чему?); голосовать (за кого? за что?); взять, учиться (у кого?); присоединиться (к кому?); награждать (за что?); узнать, получить (от кого?).

**Задание 97.** Прочитайте текст. Если бы Вы были журналистом, то какие вопросы задали бы А. Д. Сахарову?

## **Жизнь, отданная науке**

В 1942 году Андрея Дмитриевича Сахарова, окончившего физико-математический факультет МГУ, направили инженером на военный завод. Молодой специалист делает ряд изобретений, публикует свои первые научные статьи.

В 1945 году становится аспирантом Физического института АН СССР имени П. И. Лебедева, двумя годами позже защищает диссертацию на соискание степени кандидата математических наук. В 1948 году А. Д. Сахарова включают в исследовательскую группу по разработке термоядерного оружия.

В начале 50-х годов вместе с академиком И. Е. Там-

мом Сахаров формирует принципы управляемой термоядерной реакции. Так возникли современные установки, осуществляющие термоядерный синтез. Но пока в лабораторных условиях. Когда в результате этих исследований появился экологически чистый источник неорганической энергии, человечество ещё не раз вспомнит имя Сахарова не только как великого гуманиста, но и как великого учёного. В конце отчёта рукой Сахарова было приписано: «Надеюсь, что осуществление этой идеи даст в руки нашей страны такой источник энергии, который позволит противостоять империализму».

Разумеется, Сахаров мог заниматься ядерным оружием только будучи уверенным, что работает на благо людей.

В 60-х годах начался новый период для советской науки. Он в это время был увлечён своей идеей получения сверхсильного магнитного поля с помощью взрыва. Именно этим методом в 1964 году было получено самое сильное на Земле магнитное поле – 25 млн. гаусс.

В 1953 году А. Д. Сахарову присуждается учёная степень доктора физико-математических наук. Его избирают действительным членом АН СССР, награждают орденом Ленина. В том же году Сахаров становится лауреатом Сталинской премии, получает звание Героя Социалистического Труда. В 1956 году ему вручают вторую звезду Героя Труда, присуждают Ленинскую премию.

В 1961 году им предложен принцип так называемого

«ядерного термояда». В 1962 году А. Д. Сахаров в третий раз удостоивается Золотой Звезды Героя Социалистического Труда.

В 1962 году академик А. Д. Сахаров подписывает обращение к XXIII съезду КПСС, направленное против реабилитации И. В. Сталина. Через два года после выхода статьи «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» Сахарова отстраняют от секретных работ. В 1974 году публикует за рубежом статью «Мир через полвека». В 1975 году присуждается «Нобелевская премия Мира», ещё через год избирают вице-президентом Международной лиги прав человека.

В 1980 году после интервью западным корреспондентам в связи с вводом советских воинов в Афганистан его лишают всех правительственных наград и премий, высылают в Горький. Но и в те годы он, конечно, не переставал заниматься наукой.

Как раз в те годы возникла теория струн – единая теория всех фундаментальных взаимодействий, включая гравитацию. Когда Андрея Дмитриевича выбрали депутатом, он сказал: «Теперь времени не будет совсем».

**Задание 98.** Представьте себе, что вам надо дать устную характеристику (положительных и отрицательных) качеств ваших товарищей по группе (их отношение к труду, к учёбе). Наряду с другими обстоятельствами образа действия по-

пытайтесь использовать в характеристике следующие сочетания.

Заниматься с удовольствием, жить своим (чужим) умом, дойти своим (собственным) умом; работать, зная своё дело; отвечать не волнуясь (спокойно); работать засучив рукава (активно, усердно); работать спустя рукава (кое-как); трудиться не покладая рук (прилежно, постоянно).

**Задание 99.** Раскройте смысл следующих фразеологических оборотов. Скажите, в каких ситуациях они употребляются.

(Трудиться) не покладая рук, (сказать) положила руку на сердце, (поговорить) с глазу на глаз, (бежать) сломя голову, (столкнуться) нос к носу.

# Тема «Финансист и его трудовая деятельность»

## *Основные понятия темы*

**Ваш активный словарь:** деньги, валюта, текущий счёт, чек, курсовая разница, денежный чек, валютный курс, безналичный расчёт, банковский займ, акцент, аккредитив, авансовый отчёт, платёжное поручение, подотчётное лицо, амортизация, аренда, арендатор, арендодатель, износ основных средств, инвентаризация, лизинг, нематериальные активы, основные средства, кассир, кассовая книга, кассовый ордер, командировочное удостоверение, командировка, естественная убыль, оценка, материально – ответственное лицо, поставщик.

## **Деловая коммуникация**

**Задание 100.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Почему необходима этика служебных отношений?». Выполните задания к тексту.



## Этика служебных отношений

Этика служебных отношений раскрывает нормы и правила поведения в деловых кругах.

**Деловой этикет** – это установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов. Всем известно, что любой сотрудник фирмы – лицо компании, и важно, чтобы это лицо было одновременно симпатичным и профессиональным, доброжелательным и непреклонным, услужливым и самостоятельным.

**Важнейший принцип** – поступать по этикету необходимо не потому, что так принято, а потому, что так целесообразнее, удобнее, уважительнее по отношению к другим и самому себе.

Предприниматели всего мира знают **главнейший постулат бизнеса: хорошие манеры прибыльны.**

Бизнес делается не только на экономической основе, но и на этической. Как недопустимо нарушать общепринятые правила предпринимательства в коммерции, так недопустимо нарушать и правила делового этикета.

### Правила делового этикета

Быть просто вежливым и доброжелательным недостаточ-

но. В деловом этикете общие принципы приобретают специфическую окраску, что выражается в следующих основных правилах:

**\* Первое правило делового общения – будьте во всём пунктуальны**

Опоздания мешают работе, они свидетельствуют о том, что на такого человека нельзя положиться. Из этого вывод простой: на выполнение заданий надо выделять время с запасом.

**\* Второе правило делового общения – не говорите лишнего**

Любой сотрудник обязан хранить секреты своей организации от кадровых до технологических.

**\* Третье правило делового общения – думайте не только о себе, но и о других**

Нельзя успешно вести дела, не учитывая мнения и интересов партнёров, клиентов, покупателей. Стремитесь всегда терпеливо выслушивать собеседника, учитесь уважать чужое мнение и понимать его. Никогда не унижайте оппонента.

**\* Четвёртое правило делового общения – одевайтесь, как принято**

Главное – одеваться соответственно вашему окружению на службе, не выбиваясь из контингента работников вашего уровня. Ваша одежда должна демонстрировать ваш вкус.

**\* Пятое правило делового общения – говорите и пишете хорошим языком**

Умение человека грамотно говорить влияет в целом на его образ. От умения общаться часто зависят ваши шансы заключить тот или иной контракт. Деловому человеку, для того чтобы преуспеть, надо овладеть мастерством красноречия. Следите за своей дикцией. Никогда в деловом общении не употребляйте жаргонных словечек и оскорбительных выражений; учитесь слушать других и при этом показывать, что вам интересно.

*Задания к тексту*

1. *Определить, чем выражены главные члены предложения в данном предложении: **Главное – одеваться соответственно вашему окружению на службе, не выбиваясь из контингента работников вашего уровня. Ваша одежда должна демонстрировать ваш вкус.***

2. *Определите род, число, падеж имён прилагательных в предложениях второго абзаца.*

3. *Просклоняйте словосочетания **деловой этикет, третье правило, ваша одежда.***

4. *Проспрягайте глаголы: **уважать, слушать, вести.***

5. *Произвести фонетический разбор слов: **общение, этикет, хороший.***

**Задание 101.** Прочитайте и перескажите текст. Прокомментируйте слова американского писателя. Как вы понимаете слово этикет? Какие формы этикета приняты у казахов?

## Уроки этикета

Правила поведения в обществе существуют с давних времён. Однако мы зачастую мало используем могущество этикета.

Эти правила определяют формы взаимодействия людей в самых различных ситуациях – на работе и дома, в театре и за обеденным столом.

«Этикет «не дает нам вступить в бой», – говорит Г. Д. Торо, американский писатель XIX века, – т. е. делает нас по отношению друг к другу приветливее, мягче, доброжелательнее».

Этикет помогает общаться людям разных народов и государств. Если язык и культурные традиции у них разные, то основные нормы общения одинаковые. Не мешает изучить некоторые отличительные нормы поведения разных народов.

Этикет становится одним из средств сближения наций.

Запомни три слоя этикета:

1. Нравственный. Уважение, доверие к людям, доброта,

отзывчивость, милосердие.

2. Эстетический. Вкус, чувство меры, красоты, манера поведения, разговора, умение принять гостей, сервировать стол.

3. Исторический. Уважение к прошлому, к традициям.

## **Формы выражения приглашения, согласия и благодарности**

Приходи к нам в воскресенье на день рождения.

Пойдем в кино.

Приглашаем вас с родителями на выпускной вечер.

Мы вас ждём.

Хорошо, я приду (приеду).

Спасибо, я приду (приеду).

Я благодарю вас за приглашение.

Позвольте выразить вам свою признательность.

**Задание 102.** Составьте ситуативные диалоги с формами выражения приглашения, согласия и благодарности.

**Задание 103.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, поставленный в заглавии.

Как надо было сказать?

Большой переполох вызвала сценка, в которой главную роль исполнял предлог *благодаря*... Направив остриё копья

в грудь провинившегося, он вопрошал страшным голосом:

– Зачем благодаришь болезни?

– За что благодаришь засуху?

– Я не благодарю, – лепетал несчастный.

– Нет, благодаришь! Кто сказал: «Благодаря болезни я не выучил уроки», «Благодаря засухе хлеба не уродились»?

– А как же надо было сказать?

**Задание 104.** Ответьте на вопросы, используя указанные в скобках слова с предлогом *благодаря* или *из-за*.

1. Почему стали возможны телепередачи на далёкое расстояние?

(*запуск искусственных спутников*). 2. Почему стали возможными полеты на другие планеты? (*развитие науки и техники*). 3. Почему некоторым студентам особенно трудно во время экзаменов? (*неправильная организация работы в межсессионный период*). 4. Почему не так просто овладеть лексикой изучаемого языка? (*обширность лексической системы и многообразие связей её единиц*). 5. Почему студент блестяще овладел языком? (*способность к языкам, усидчивость и огромный труд*).

**Задание 105.** Прочитайте текст. Скажите, почему оказались неуместными переводы сочетаний слов со значением причины.

Помню, как смеялся А. М. Горький, когда бывший сена-

тор, почтенный старик, уверявший его, что умеет переводить «с десяти языков», принес в издательство такой перевод романтической сказки: «За неимением красной розы жизнь моя будет разбита».

Горький сказал ему, что канцелярский оборот «за неимением» неуместен в романтической сказке. Старик согласился и написал по-другому: «Ввиду отсутствия красной розы жизнь моя будет разбита», чем доказал полную свою непригодность для перевода романтических сказок. (К. Чуковский).

## Дефисное написание наречий

### Пишутся через дефис:

1) наречия с приставкой *по-*, образованные от полных прилагательных и местоимений, оканчивающихся на — *ому, — ему, — ски, — ьи* (*по-другому, по-моему, по-английски, по-волчьи*); приставка *по-* пишется слитно, если в состав наречия входит краткое прилагательное на — *у* (*подолгу*) или сравнительная степень наречия (*побольше*);

2) наречия с приставкой *во-* (*в-*), образованные от порядковых числительных (*во-вторых, в-пятых*);

3) неопределённые наречия с суффиксами — *то, — либо, —нибудь*, приставкой *кое-* (*кой-*), а также наречия с частицей — *таки*;

4) наречия, образованные повторением того же само-

го слова (*едва-едва*) или той же основы (*как-никак, полным-полно, крепко-накрепко*), а также сочетанием двух синонимических слов (*нежданно-негаданно, подобру-поздорову*); отдельно пишутся наречные выражения, состоящие из двух существительных с предлогом между ними (*бок о бок, с глазу на глаз*), а также сочетания двух одинаковых существительных в усилительном значении, из которых одно стоит в Им. п., а другое – в Тв. п. (*честь честью, чудак чудаком*).

**Задание 106.** Спишите, раскрывая скобки, пользуясь правилами слитного, раздельного и дефисного написания слов.

1. Дуняшка слушала, приоткрыв (по) детски рот (М. Г.).
2. В городе было не (по) праздничному тихо (М. Г.).
3. Изредка вспыхивал (по) летнему синий клочок неба (Шол.).
4. Мы все учились (по) немного, чему-нибудь и как-нибудь (П.).
5. Он всегда (по) многу собирал грибов и ягод.
6. Дома в Москве уже всё было (по) зимнему: топили печи... (Ч.).
7. (По) видимому, своим словам пастух придавал (не) мало значения (Ч.).
8. «Старички» ходили (по) двое и (по) трое по зале, заломив истрёпанные кепи на затылок (Купр.).
9. Все дела совершались (по) домашнему, (по) соседски ... (Купр.).
10. Ты (по) пусту повредил бы ей и себе (Гонч.).

**Задание 107.** Прочитайте пословицы и крылатые выра-



жения. Объясните

их смысл. Укажите, в каких ситуациях можно их использовать. Объясните употребление Ъ.

Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Повторенье – мать ученья. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Ученье – свет, неученье – тьма. Язык мой – враг мой. Корень ученья горек, а плод сладок.

**Задание 108.** Запомните формы поздравления и пожелания.

### **Распространенные.**

(Сердечно) поздравляю вас (тебя) с днём рождения (Новым годом, праздником, победой, наградой).

Разрешите (позвольте) поздравить вас с успешной защитой (дипломом, законным браком, новосельем).

### **Официальные.**

Желаю от всего (чистого) сердца, от всей души:

А) вам (тебе) удачи (успехов, долгих лет жизни, большого счастья, доброго здоровья, скорейшего выздоровления и т. д).

Б) чтобы все ваши мечты сбылись (чтобы все ваши родные были здоровы).

В) весело провести праздники (отпуск, каникулы), хорошо сдать экзамены (отдохнуть).

### **При начинании какого-либо дела.**

Пусть всегда вам сопутствует удача! Пусть радостным и

счастливым будет для вас наступающий Новый год!

**Задание 109.** Запишите и выучите.

**Пожелания друзьям**

Желаю вам цвести, расти,  
Копить, крепить здоровье.  
Оно для дальнего пути  
Главнейшее условие.  
Пусть каждый день и каждый час  
Вам новое добудет.  
Пусть добрым будет ум у вас  
А сердце умным будет.  
Вам от души желаю я,  
Друзья, всего хорошего.  
А всё хорошее, друзья,  
Дается нам недёшево.

*С. Я. Маршак.*

**Задание 110.** Спишите данные высказывания и раскройте их основной смысл.

Потребность в образовании лежит в каждом человеке: народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания (Л. Толстой). Ах, если бы к трудолюбию прибавить образование, а к образованию трудолюбие (А. Чехов).

## Слова и обороты речевого этикета, выражающие просьбу

**Задание 111.** Прочитайте диалоги, обратите внимание на форму выражения просьбы.

*В читальном зале библиотеки.*

– Будьте добры, дайте мне журнал «Ровесник» за 1998 год.

– Пожалуйста.

*В кассе кинотеатра.*

– Будьте любезны, два билета на 17 часов.

– Пожалуйста.

В большинстве случаев такая форма просьбы употребляется в

сочетании со специальными формами вежливости: Пожалуйста. Будьте добры. Будьте любезны. Сделайте одолжение. Иногда глагол в повелительном наклонении опускается и тогда может быть выражена самой формой вежливости.

*Пожалуйста, книгу стихов Пушкина.*

*Широко употребительны формы: Я прошу вас... Я попросил бы вас... Можно мне... Разрешите мне... Нельзя ли мне...*

**Задание 112.** Составьте короткие диалоги, используя слова и обороты речевого этикета в следующих ситуациях: в кассе железнодорожного вокзала, в столовой, в магазине, в регистратуре поликлиники.

**Задание 113.** Проанализируйте форму написания заявления и его образец.

1. Адресат, которому направляется заявление (этот элемент

располагается посередине листа);

1. Фамилия, имя, отчество, должность или адрес заявителя (пишется в Род. п. без предлога);

2. Наименование документа (пишется с маленькой буквы посередине строки; после слова «заявление» ставится точка);

3. Точное изложение просьбы, предложения (пишется с красной строки);

4. Подпись автора заявления (пишется внизу справа);

5. Дата (ставится слева под текстом письма, ниже подписи).

**Задание 114.** Прочитайте текст. Что вы можете сказать об отличительных особенностях речевого этикета у разных народов?

Составьте диалоги по ситуациям: а) обратитесь с приветствием к преподавателю; б) обратитесь с приветствием к своим друзьям.

Формулы речевого этикета очень древние, они связаны с народными обычаями, отражают ритуалы и сложившиеся привычки, выражающие особенности нашего быта.

Русские спрашивают: «Как здоровье?»

«А вот древние египтяне полагали, что при встрече коротке некогда, да и ни к чему делать анализ своего здоровья. Они спрашивали конкретно: «Как вы потеете?» (Н. А. Агаджанян, А. Ю. Катков: «Резервы нашего организма»).

Иной образ жизни – иные устойчивые формулы. В Монголии при встрече осведомляются: «Как кочуете? Как зимуете? Как ваш скот?» И неважно, что беседуют, например, два преподавателя Уланбаторского университета.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.